

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт музыкального и художественного образования
имени Джульетты Якубович
Кафедра культурологии и культурологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института музыкального и
художественного образования
имени Джульетты Якубович
Кондратенко А.П.

«16» сентября 2016 г.


Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Технология и организация воспитательных практик
(классное руководство)

- По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Культурологическое образование
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Курс – 3 (5 семестр / 7,8 триместр)

Разработчик:
доцент кафедры культурологии
и культурологического образования
Коночкина О.И.

Заведующий кафедрой
культурологии и культурологического
образования  Пиченикова С.Г.
Протокол от «14» сентября 2016 г. № 7

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной дисциплины «Теоретические основы подготовки водителя» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121 (изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями и индикаторов их достижений:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3.1. Знает способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. 3.2. Умеет демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. 3.3. Знает навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
5 семестр/ 8 триместр		
Нормативно-правовые основы развития института классного руководства	УК-3	Конспект. Устный опрос. Практическое задание
Классный руководитель в воспитательной системе школы	УК-3	Конспект. Устный опрос. Практическое задание
Планирование деятельности классного руководителя. Классный час, задачи, формы, методика проведения классных часов	УК-3	Конспект. Устный опрос. Практическое задание

Формы и технологии организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся	УК-3	Конспект. Устный опрос. Практическое задание
Проектирование социального взаимодействия в рамках модулей «Классное руководство» и «Работа с родителями» рабочей программы воспитания	УК-3	Конспект. Устный опрос. Практическое задание
Диагностический инструментарий управления качеством воспитательного процесса	УК-3	Конспект. Устный опрос. Практическое задание.
Руководство проектной деятельностью обучающихся	УК-3	Конспект. Устный опрос. Практическое задание
Формы и содержание духовно-нравственного воспитания	УК-3	Конспект. Устный опрос. Практическое задание
Текущая аттестация	УК-3	Контрольная работа/Тестирование
Промежуточная аттестация	УК-3	Зачет

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. Умеет демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. Знает навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
5 семестр/ 8 триместр		
Письменные домашние задания	60	60
Реферат/Эссе	20	20
Контрольная работа	20	20
Итого	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено	Зачтено

		числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества	Не зачтено

		выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0-20	Ф – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Примерная тематика докладов/рефератов и устных выступлений:

1. Воспитательная деятельность в образовательной организации
2. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации
3. Содержание воспитательной деятельности с руководителем
4. Работа классного руководителя с родителями (законными представителями).
5. Работа классного руководителя
6. Анализ эффективности деятельности классного руководителя.
7. Динамика личностного развития, как результат воспитания, социализации и саморазвития школьников.
8. Принципы анализа воспитательной деятельности классного руководителя.
9. Направления анализа организуемого в классе воспитательного процесса.
10. Формы диагностики и фиксации достижений обучающимися воспитательных результатов.
11. Педагогическое наблюдение как основной способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников в классе.
12. Воспитание привычек нравственного поведения в дошкольном возрасте.
13. Формирование культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников.
14. Воспитание культуры общения у старших дошкольников.
15. Коллективный труд детей: содержание, способы организации, педагогическое руководство.
16. Планирование воспитательных мероприятий в дошкольном образовательном учреждении.
17. Инновационная деятельность классного руководителя.
18. Анкетирование и беседа как основные способы получения информации о состоянии организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых.
19. Способы комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов воспитательной деятельности обучающихся.
20. Использование документации специалистов (психологов, социальных педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и их рекомендаций при реализации индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Тестовые задания

Вопрос 1. По отношению к процессу воспитания противоречие между требованиями к воспитаннику и его некомпетентностью, недостаточной готовностью к их исполнению является:

1. внешним выражением процесса воспитания

2. принципом воспитания
3. условием воспитания
4. движущей силой воспитания

Ответ: 1

Вопрос 2. Выберите наиболее подходящее для определения воспитания положение:

1. целенаправленный процесс формирования у школьников отношений и качеств
2. процесс и результат воспитательной работы
3. воздействие общества на личность
4. перевоспитание школьников

Ответ: 1

Вопрос 3. Содержание деятельности детей в воспитании должно соответствовать актуальным потребностям возраста ребенка. Назовите закон воспитания:

1. закон целостности воспитательных влияний
2. закон внимания к внутреннему состоянию воспитанника
3. закон адаптации воспитательных средств
4. закон скрытого характера воспитания
5. закон деятельности

Ответ: 2

Вопрос 4. Как вы понимаете выражение «специфика педагогического общения прежде всего проявляется в его полиобъектной (множественной) направленности»?

Отметьте наиболее верный ответ:

1. педагог в ходе общения решает множество педагогических задач
2. учитель-воспитатель владеет несколькими стилями общения и проявляет тот или иной стиль в зависимости от ситуации
3. учитель общается сразу одновременно с несколькими школьниками (классом)
4. стремление участвовать в совместной учебной, трудовой деятельности

Ответ: 4

Вопрос 5. Путь достижения цели воспитания, решения воспитательной задачи — это:

1. метод
2. закономерность
3. деятельность
4. принцип

Ответ: 1

Вопрос 6. Как, согласно ФГОС НОО, называется образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочных, и направленная на достижение планируемых результатов основной образовательной программы общего образования?

1. внеклассная деятельность
2. внеурочная деятельность
3. внешкольная деятельность
4. воспитательная работа

Ответ: 4

Вопрос 7. Что такое универсальные учебные действия?

1. постановка целей и наличие социально значимой деятельности для учеников класса
2. индивидуально-типологические особенности общения педагога и учащихся
3. совокупность способов действий ученика, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса
4. любая деятельность, предусматривающая творческий характер общения учителя и ученика как на уроке, так и во внеурочной деятельности

Ответ: 3

Вопрос 8. Путь достижения цели воспитания, решения воспитательной задачи — это:

1. принцип
2. метод
3. деятельность
4. закон

Ответ: 2

Вопрос 9. Выберите наиболее точное определение понятия «воспитание»:

1. целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности
2. процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях подготовки ее к производственной, общественной и культурной деятельности
3. деятельность по приобщению человека к социальному опыту во всех его формах — знания, эмоции, этические, эстетические нормы, и по развитию внутренних своеобразных возможностей и склонностей индивида
4. социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека

Ответ: 1

Вопрос 10. Выберите наиболее правильное определение термина «педагогическое общение»:

1. общение и взаимодействие педагога с детьми на уроке, во внеурочной и внеклассной деятельности
2. целенаправленное общение учителя с различными субъектами образовательного процесса (школьниками, их родителями, коллегами), которое обеспечивает решение педагогических задач
3. способность человека к сотрудничеству, взаимопомощи
4. общение учителя с учениками на уроке

Ответ: 2

Вопрос 11. Побывав у учителя на уроке, вы заметили, что он постоянно делает акцент на негативных аспектах деятельности школьников без анализа их мотивов. Какой стиль педагогического общения, скорее всего, характерен для этого учителя?

1. демократический
2. репродуктивный
3. попустительский
4. авторитарный

Ответ: 2

Вопрос 12. Важный психолого-педагогический принцип, согласно которому в учебно-воспитательной работе с детьми учитываются особенности каждого ребенка, называется:

1. индивидуальный подход;
2. принцип конфиденциальности;
3. принцип гуманности;
4. принцип природосообразности.

Ответ: 1

Вопрос 13. Объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека — это:

1. рост;
2. развитие;
3. трансформация;
4. регресс.

Ответ: 2

Вопрос 14. Потребность человека в общении, в эмоциональных контактах, дружбе, любви — это:

- 1.аффилиация;
- 2.аффирмация;
3. трансформация;
4. ингибция.

Ответ: 1

Вопрос 15. Стратегия поведения, выражающаяся в отказе от достижения собственных целей ради достижения целей партнеров по общению, называется:

- 1.Конфронтация;
- 2.Кооперация;
- 3.Уступчивость;
- 4.Сотрудничество.

Ответ: 4

Вопрос 16. Формирование убеждений, норм, правил, идеалов, социально значимых отношений, установок, мотивов, способов и правил общественно ценного поведения — это:

- 1.цель воспитания;
- 2.содержание воспитания;
- 3.ценность воспитания;
- 4.направленность воспитания.

Ответ: 3

Вопрос 17. Аспекты психического здоровья, которые относятся к личности в целом и находятся в тесной связи с высшими проявлениями человеческого духа — это:

- 1.психологическое здоровье;
- 2.психологическая адаптация;
- 3.аддикция;
- 4.кризис.

Ответ: 1

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Формирование классного коллектива как позитивной воспитательной среды: сочетание формальной и неформальной структур коллектива; ценностная и нормативная основы коллективной жизни; соединение деловых и неофициальных межличностных отношений в классном коллективе.
2. Формирование классного коллектива как позитивной воспитательной среды: сочетание формальной и неформальной структур коллектива; ценностная и нормативная основы коллективной жизни; соединение деловых и неофициальных межличностных отношений в классном коллективе.
3. Выработка совместно со школьниками традиций и законов класса.
4. Особенности организации самоуправления в классном коллективе.
5. Вовлечение детей в планирование, организацию, проведение и анализ дел различного уровня.
6. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах.
7. Регуляция поведения и деятельности обучающихся средствами воспитательной деятельности.
8. Классный час, задачи, формы, методика проведения классных часов.
- 9 Учет особенностей личностного развития учащихся класса.
10. Индивидуальная работа с учащимися в классе.
11. Адресная работа с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
12. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации
13. Содержание воспитательной деятельности с руководителем

14. Работа классного руководителя с родителями (законными представителями).
15. Работа классного руководителя
16. Анализ эффективности деятельности классного руководителя.
17. Динамика личностного развития, как результат воспитания, социализации и саморазвития школьников.
18. Принципы анализа воспитательной деятельности классного руководителя.
19. Направления анализа организуемого в классе воспитательного процесса.
20. Формы диагностики и фиксации достижений обучающимися воспитательных результатов.
21. Педагогическое наблюдение как основной способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников в классе.
22. Воспитание привычек нравственного поведения в дошкольном возрасте.
23. Формирование культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников.
24. Воспитание культуры общения у старших дошкольников.
25. Коллективный труд детей: содержание, способы организации, педагогическое руководство.
26. Планирование воспитательных мероприятий в дошкольном образовательном учреждении.
27. Инновационная деятельность классного руководителя.
28. Анализ состояния организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых.
29. Анкетирование и беседа как основные способы получения информации о состоянии организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых.
30. Самоанализ воспитательной деятельности классного руководителя
31. Способы комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов воспитательной деятельности обучающихся.
32. Использование документации специалистов (психологов, социальных педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и их рекомендаций при реализации индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
33. Воспитывающая среда: сущность и характеристика.
34. Воспитание и процесс социальной адаптации.
35. Педагогизация среды.
36. Феномен детства.
37. Создание воспитывающей социокультурной среды.
38. Педагогическая культура школы.
39. Сущность модели воспитания.
40. Характеристика моделей воспитания первого уровня.
41. Особые воспитательные практики модели второго уровня.
42. Воспитание есть организация деятельности.
43. Воспитывающая деятельность, ее специфика.
44. Технологические особенности воспитывающей деятельности.
45. Школа как воспитательная система школы.
46. Теоретическая основа построения воспитательной системы школы. Школа как развивающая и саморазвивающаяся система.
47. Современные проблемы изучения детей.
48. Эмпирические методы (наблюдение, беседа, опросники, интервью, анкеты, тесты).
49. Возможность организации системы учебно-воспитательной работы как опытно-экспериментальной.
50. Характеристика школьной научно-методической работы.
51. Проектировочная деятельность воспитателя как потребность.
52. Принципы планирования воспитательной работы.
53. Преимущества и ошибки планирования.
54. Модель рекреации, компенсации, коммуникации детей в УДО.
55. План воспитательной работы.

56. Виды планов воспитательной работы.
57. План классного руководителя.
58. Возможные варианты планирования.
59. Перспективно-календарный план-сетка.
60. Общие положения. Функции. Права и ответственность.
61. Правила коммуникативной культуры классного руководителя.
62. Дневник классного руководителя.
63. Аналитическая деятельность классного руководителя.
64. План-анализ воспитательной работы.
65. Психолого-педагогическая характеристика класса.
66. Примерные правила поведения ученика.
67. Поощрение, награды и вознаграждения учащихся.
68. Циклограмма, реализующая режим работы классного руководителя.
69. Обоснование нормативно-правовой и содержательной базы воспитательной работы в школе.
70. Характеристика нормативно-правовой базы деятельности классного руководителя в школе.
71. Оценка эффективности осуществления функций классного руководителя по критериям двух групп: критерии результатов и критерии деятельности.
72. Три этапа организации работы по повышению профессионального мастерства классного руководителя и их характеристика: организационный, образовательный, результативно-оценочный этапы. Методическое объединение как организация профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательной работе.